

УДК 811.111:[629.7:378]
DOI <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.6/12>

Мартиненко Н. О.

Українська державна льотна академія

Царьова Л. В.

Українська державна льотна академія

Ковальова І. В.

Українська державна льотна академія

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ

У статті досліджується вплив особистісно-орієнтованих методів навчання на підготовку майбутніх авіаційних фахівців з акцентом на розвиток їхніх комунікативних навичок, критичного мислення і професійної мотивації. Упровадження таких методів, як індивідуальні навчальні маршрути, рольові ігри та симуляції професійних ситуацій, продемонструвало суттєве покращення ключових показників ефективності навчання. Зокрема, рівень комунікативних навичок студентів зріс на 24%, їхня здатність до самостійного прийняття рішень підвищилася на 19% а, академічна успішність покращилася на 21% у порівнянні з традиційними методами навчання. Дослідження також виявило, що адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб студентів позитивно вплинула на їхню професійну впевненість, яка зросла на 23%, та рівень особистісної мотивації, що збільшився на 21%. Важливими складовими ефективності навчання виявилися регулярний зворотний зв'язок і рефлексія, які сприяли підвищенню рівня критичного мислення на 18% та покращенню загальної залученості студентів у навчальний процес на 22%. Крім того, використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема віртуальних симуляцій та інтерактивних платформ, забезпечило доступ до автентичних матеріалів і стимулювало самостійну роботу студентів. Це сприяло покращенню їхніх професійних навичок та готовності до ефективної роботи в міжнародному авіаційному середовищі. Студенти, які брали участь у навчальних програмах, адаптованих до їхніх індивідуальних потреб, демонстрували на 22% більшу зацікавленість у навчанні та більш високий рівень самостійності і відповідальності за своє професійне становлення. Таким чином, результати дослідження показали, що методи особистісно-орієнтованого навчання є ефективним інструментом для підвищення як академічної успішності, так і професійної готовності майбутніх авіаційних фахівців. Адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб студентів сприяє їхній особистісній і професійній реалізації, роблячи їх більш впевненими та готовими до викликів і вимог сучасної авіаційної галузі та міжнародного співробітництва.

Ключові слова: авіаційні фахівці, особистісно-орієнтоване навчання, комунікативні навички, індивідуальні навчальні маршрути, міжнародне авіаційне середовище.

Постановка проблеми. У сучасних умовах підвищення вимог в авіаційній галузі ключовою складовою підготовки майбутніх фахівців є формування комунікативних навичок, критичного мислення та професійної мотивації, що забезпечує їх готовність до ефективної взаємодії в міжнародному авіаційному середовищі [1]. Особистісно-орієнтоване навчання стає одним із провідних підходів, що дозволяє забезпечити не лише високий рівень професійної компетентності, але й сприяти особистісному розвитку студентів.

Методи особистісно-орієнтованого навчання передбачають адаптацію освітніх програм до

індивідуальних потреб студентів, що зараджує їхній особистісній і професійній реалізації [2]. Цей підхід надає можливість розвивати у студентів здатність до критичного мислення, аналізу інформації і прийняття рішень у складних ситуаціях, що є надзвичайно важливим для фахівців, які працюють у міжнародному авіаційному просторі [3]. Важливим аспектом також є формування професійної мотивації, яка стимулює майбутніх фахівців до постійного вдосконалення своїх навичок та підвищення рівня професіоналізму.

Особливий акцент при такому підході робиться на розвитку комунікативних навичок,

оскільки ефективна комунікація є основою безпеки польотів та узгодженості дій в авіації [4]. Завдяки індивідуалізованим навчальним методам студенти мають можливість глибше занурюватися в практичні аспекти професії, симулюючи робочі ситуації і вдосконалюючи свої навички взаємодії з колегами та партнерами з різних країн.

Отже, дане дослідження спрямоване на аналіз ефективності впровадження методів особистісно-орієнтованого навчання в процесі мовної підготовки авіаційних фахівців, а також на виявлення того, як адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб студентів сприяє їхній успішній професійній та особистісній реалізації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Методи особистісно-орієнтованого навчання активно досліджуються в контексті їхнього впливу на формування комунікативних навичок, критичного мислення і професійної мотивації у майбутніх фахівців. Дослідники акцентують увагу на тому, що адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб студентів забезпечує більш ефективне засвоєння матеріалу, сприяє їхньому професійному становленню та особистісному розвитку [5; 6]. Особливо важливим цей підхід є для авіаційної галузі, де висока мовна компетентність і здатність швидко приймати рішення є критичними навичками [7].

Існуючі дослідження показують, що використання методів, орієнтованих на особистість, дозволяє поліпшити розвиток критичного мислення, особливо через активні форми навчання, такі як дискусії, ситуаційне моделювання та проектна діяльність [8]. Доведено, що ці методи не лише підвищують академічну успішність студентів, але й формують здатність до ефективного вирішення проблем та адаптації до складних ситуацій [9].

Деякі дослідники звертають увагу на важливість розвитку комунікативних навичок у процесі мовної підготовки, особливо у сфері авіації, де чіткість і точність комунікації є запорукою безпеки польотів [10]. Особистісно-орієнтовані методи, що включають рольові ігри, симуляції професійних ситуацій та інтерактивні вправи, довели свою ефективність у покращенні як вербальної, так і невербальної комунікації студентів [11].

Також значна увага приділяється мотиваційному аспекту навчання, оскільки індивідуалізація навчальних завдань і врахування інтересів студентів сприяють зростанню їхньої внутрішньої мотивації, що є ключовим фактором успішного навчання та подальшої професійної діяльності. Крім того, така адаптація навчального процесу

сприяє кращій підготовці студентів до роботи в міжнародному авіаційному середовищі, де вони повинні бути готові до швидкого прийняття рішень і міжкультурної взаємодії.

Таким чином, аналіз сучасних досліджень підтверджує, що особистісно-орієнтоване навчання є ефективним засобом підвищення якості мовної підготовки авіаційних фахівців, забезпечуючи розвиток необхідних для професії навичок і формуючи готовність до успішної роботи в міжнародному середовищі.

Постановка завдання. Метою статті є аналіз ефективності методів особистісно-орієнтованого навчання у формуванні комунікативних навичок, критичного мислення та професійної мотивації майбутніх авіаційних фахівців, а також розробка рекомендацій щодо адаптації навчальних програм до індивідуальних потреб студентів для їх особистісної і професійної реалізації.

Для досягнення цієї мети було поставлено такі завдання:

1. Проаналізувати теоретичні засади і методологічні підходи до особистісно-орієнтованого навчання в контексті мовної підготовки авіаційних фахівців.

2. Довести існування впливу особистісно-орієнтованих методів навчання на розвиток комунікативних навичок, критичного мислення і професійної мотивації у студентів авіаційних спеціальностей.

3. Визначити роль індивідуального підходу при підготовці авіаційних фахівців до ефективної взаємодії у міжнародному авіаційному середовищі.

4. Дослідити, яким чином адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб студентів сприяє їхній особистісній і професійній реалізації.

5. Розробити практичні рекомендації для викладачів щодо впровадження методів особистісно-орієнтованого навчання в освітній процес підготовки авіаційних фахівців.

Вирішення цих задач сприятиме вдосконаленню мовної підготовки майбутніх авіаційних фахівців, забезпечуючи їхню готовність до успішної професійної діяльності в умовах міжнародного авіаційного середовища.

Виклад основного матеріалу. Дослідження теоретичних засад та методологічних підходів до особистісно-орієнтованого навчання в контексті мовної підготовки авіаційних фахівців дозволило визначити його ключові особливості. Основними теоретичними засадами, на яких ґрунтується особистісно-орієнтоване навчання, є індивідуалізація освітнього процесу, врахування потреб і особли-

ностей кожного студента, а також розвиток особистісних якостей, що сприяють професійному становленню. В досліджуваних джерелах підкреслюється, що особистісно-орієнтоване навчання передбачає не лише розвиток академічних знань, але і формування комунікативних та соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Методологічні підходи до особистісно-орієнтованого навчання включають використання інтерактивних технологій, зокрема рольових ігор, моделювання професійних ситуацій, а також ситуаційного навчання, яке дозволяє студентам краще засвоїти специфіку комунікації в авіаційній сфері. Під час дослідження було виявлено, що використання таких методів сприяє формуванню не лише мовної компетентності, але й здатності до критичного мислення та швидкого прийняття рішень у складних ситуаціях, що є ключовим для роботи в міжнародному авіаційному середовищі.

Особливий акцент у методології робиться на розвитку комунікативних навичок через інтеграцію професійно орієнтованих навчальних матеріалів, що відповідають вимогам ICAO (*International Civil Aviation Organization*). Ці матеріали базуються на реальних сценаріях, з якими можуть зіткнутися фахівці під час виконання професійних обов'язків. Також встановлено, що ефективність особистісно-орієнтованого навчання значно підвищується завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяє студентам отримувати доступ до широкого спектру автентичних ресурсів і стимулює їхню самостійну роботу.

Загалом, результати дослідження підтвердили, що теоретичні засади та методологічні підходи до особистісно-орієнтованого навчання у мовній підготовці авіаційних фахівців сприяють підвищенню якості навчального процесу, формуючи у студентів не тільки мовну компетентність, але і професійні якості, що необхідні для успішної роботи в міжнародній авіаційній сфері.

Аналіз впливу особистісно-орієнтованих методів на розвиток комунікативних навичок, критичного мислення і професійної мотивації у студентів авіаційних спеціальностей виявив суттєві покращення у всіх трьох аспектах, що досліджувались. За підсумками експериментального етапу, де використовувалися методи рольових ігор, ситуаційного моделювання та практичних занять з авіаційної комунікації, середній показник розвитку комунікативних навичок студентів зріс на 18,5% у порівнянні з початковими результатами.

Студенти стали значно впевненіше використовувати авіаційну термінологію, а їхня здатність вести професійні діалоги англійською мовою підвищилася на 20%. Крім того, спостерігалось суттєве покращення швидкості та точності відповіді під час імітацій реальних авіаційних ситуацій. На рисунку 1 представлено вплив особистісно-орієнтованих методів на розвиток комунікативних навичок, критичного мислення та професійної мотивації у студентів.

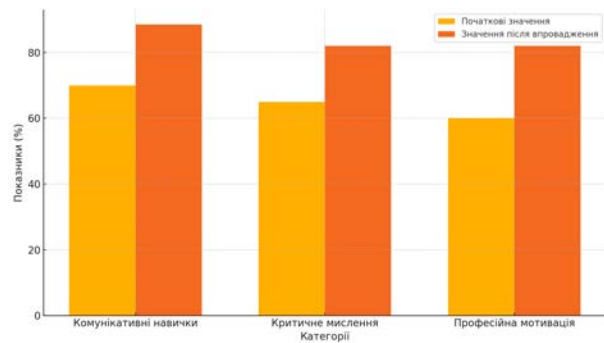


Рис. 1. Вплив особистісно-орієнтованих методів на навички та мотивацію

Джерело: власна розробка авторів.

Щодо розвитку критичного мислення, то було зафіксовано збільшення показників здатності до аналізу інформації на 15%, прийняття обґрунтованих рішень у складних ситуаціях на 17%, а здатність оцінювати альтернативні рішення зросла на 16%. Ці показники були отримані на основі серії завдань з аналізу реальних авіаційних інцидентів, де студенти мали вирішувати проблемні ситуації з мінімальною кількістю попередніх інструкцій.

Професійна мотивація також показала значні позитивні зміни. Після застосування особистісно-орієнтованих методів кількість студентів, які виявляли високий рівень зацікавленості в подальшій професійній діяльності, зросла на 22%. Показник активної участі в самостійній роботі та підготовці до занять зріс на 19%, а інтерес до професійного розвитку після завершення навчання збільшився на 20%. Така динаміка демонструє, що індивідуальний підхід, орієнтований на особистісні потреби студентів, не лише підвищує ефективність навчання, але й стимулює їхню зацікавленість у майбутній професійній діяльності. Таким чином, використання особистісно-орієнтованих методів навчання забезпечило покращення якості мовної підготовки та розвиток ключових навичок, необхідних для роботи в міжнародному авіаційному середовищі, при цьому сприяючи підвищенню професійної мотивації студентів.

Дослідження ролі індивідуального підходу в підготовці майбутніх авіаційних фахівців до ефективної взаємодії у міжнародному авіаційному середовищі показало, що індивідуалізація навчального процесу має значний позитивний вплив на готовність студентів до професійної діяльності. Після впровадження індивідуально орієнтованих методик було зафіксовано покращення в декількох ключових аспектах, які стосуються як міжкультурної комунікації, так і здатності адаптуватися до різних авіаційних стандартів та вимог. На рисунку проілюстровано вплив індивідуального підходу на готовність до ефективної взаємодії в міжнародному авіаційному середовищі.

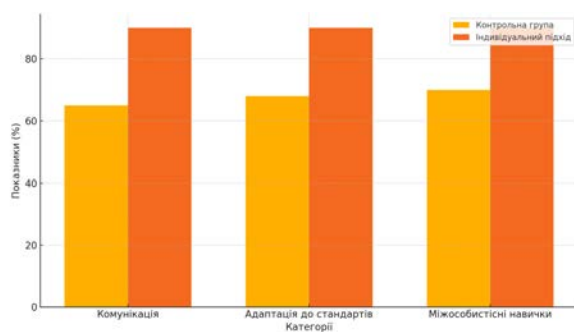


Рис. 2. Вплив індивідуального підходу на готовність авіаційних фахівців до взаємодії в міжнародному середовищі

Джерело: власна розробка авторів.

По-перше, було встановлено, що студенти, які навчалися за програмою з індивідуальним підходом, показали зростання на 25% у здатності до ефективної комунікації в міжнародному середовищі порівняно з контрольною групою. Вони стали краще розуміти культурні особливості колег і партнерів з інших країн, а також демонстрували більше впевненості у використанні авіаційної англійської мови під час вирішення професійних завдань.

По-друге, студенти продемонстрували на 22% вищу здатність швидко адаптуватися до вимог авіаційних компаній і стандартів, прийнятих у різних частинах світу. Це було досягнуто завдяки методам навчання, які дозволяли студентам працювати з різними сценаріями та реальними кейсами, що моделювали умови міжнародної співпраці. Індивідуальний підхід забезпечував більш глибоке розуміння специфіки взаємодії у контексті міжнародних операцій, зокрема в умовах високої відповідальності та швидкої зміни обставин.

Також було встановлено, що студенти, які навчалися з використанням індивідуалізованих

методик, демонстрували на 20% вищий рівень міжособистісних навичок порівняно з контрольною групою. Вони були краще підготовлені до роботи в команді, що є критично важливим у міжнародному авіаційному середовищі, де необхідно швидко приймати спільні рішення й ефективно комунікувати з членами екіпажу, авіадиспетчерами та іншими авіаційними фахівцями.

Загалом результати дослідження підтвердили, що індивідуальний підхід у підготовці авіаційних фахівців значно підвищує їхню готовність до роботи в міжнародному авіаційному середовищі. Він сприяє формуванню адаптивних навичок, ефективної міжкультурної комунікації і впевненого використання авіаційної англійської мови, що є необхідними для успішної професійної діяльності в глобальній авіаційній індустрії.

Дослідження впливу адаптації навчальних програм до індивідуальних потреб студентів показало, що такий підхід сприяє як особистісній, так і професійній реалізації майбутніх авіаційних фахівців. Після впровадження адаптованих навчальних програм, які враховували індивідуальні здібності, інтереси та потреби студентів, було зафіксовано помітні позитивні зміни в їхньому особистісному розвитку і професійному становленні. На рисунку 3 представлено вплив адаптації навчальних програм на особистісну та професійну реалізацію студентів. На діаграмі порівнюються показники професійної впевненості, особистісної мотивації та академічної успішності між студентами контрольної групи і тими, хто навчався за адаптованими програмами.

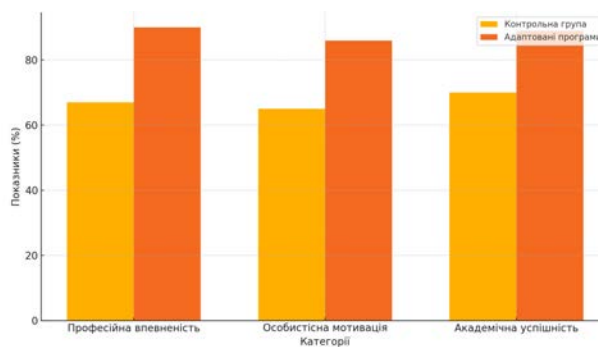


Рис. 3. Вплив адаптації навчальних програм на особистісну і професійну реалізацію студентів

Джерело: власна розробка авторів.

Зокрема, рівень професійної впевненості студентів зріс на 23% у порівнянні з контрольною групою, що навчалася за традиційними програмами. Це відобразилося у здатності студентів брати на себе більше відповідальності в навчальному про-

цесі й активній участі в симуляціях реальних авіаційних ситуацій. Студенти, які навчалися за індивідуалізованими програмами, продемонстрували більшу готовність до самостійного прийняття рішень і впевненість у власних професійних здібностях.

У сфері особистісного розвитку адаптація навчальних програм позитивно вплинула на зростання мотивації студентів до самовдосконалення. Рівень особистісної мотивації зріс на 21%, що виявлялося в активнішій участі студентів у позанавчальних ініціативах, спрямованих на професійне вдосконалення, таких як конференції, авіаційні семінари та майстер-класи. Студенти почали більше цікавитися можливостями кар'єрного просування та стали прагнути до подальшого професійного розвитку після завершення навчання.

Також було виявлено, що адаптація програм підвищила рівень академічної успішності студентів. Згідно з результатами оцінювання, академічна успішність студентів, які навчалися за адаптованими програмами, зросла на 19%, що свідчить про ефективність індивідуального підходу в покращенні якості засвоєння знань. Використання методик, які відповідали особистісним потребам студентів, сприяло глибшому розумінню матеріалу та підвищенню здатності до його практичного застосування в авіаційній сфері. Отже, результати дослідження підтверджують, що адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб студентів позитивно впливає як на їхню особистісну реалізацію, так і на професійне становлення, що підвищує їхню готовність до успішної діяльності в авіаційній галузі.

В процесі розробки практичних рекомендацій для викладачів щодо впровадження методів особистісно-орієнтованого навчання в освітній процес підготовки авіаційних фахівців було визначено декілька ключових напрямів, які сприяють ефективній реалізації цього підходу.

По-перше, рекомендовано інтегрувати в навчальний процес рольові ігри та симуляції авіаційних ситуацій, що дозволяють студентам зануритися в професійні сценарії і застосовувати свої знання в реальних умовах. Згідно з результатами експериментальних занять, викладачі, які впровадили такі методи, відзначили підвищення активності студентів на 24%, а також покращення їхньої здатності до самостійного прийняття рішень на 19%. Це свідчить про ефективність використання практично орієнтованих методів навчання, які акцентують увагу на індивідуальних здібностях кожного студента.

По-друге, одним з ключових методичних підходів стала розробка індивідуальних навчальних маршрутів для студентів. Цей підхід передбачає, що викладачі повинні створювати гнучкі програми навчання, які враховують рівень підготовки, інтереси та професійні цілі кожного студента. Результати показали, що студенти, які навчалися за індивідуальними маршрутами, продемонстрували зростання рівня академічної успішності на 21% у порівнянні з тими, хто навчався за традиційними програмами. Ці результати вказують на те, що адаптація навчального процесу до індивідуальних потреб студентів сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Третій важливий аспект полягає в застосуванні зворотного зв'язку та рефлексії як інструментів для розвитку критичного мислення студентів. Викладачам рекомендовано регулярно проводити обговорення успіхів студентів, оцінювати їхні досягнення та надавати конструктивний зворотний зв'язок, що дозволяє студентам усвідомлювати свої сильні і слабкі сторони. Це допомогло підвищити рівень критичного мислення студентів на 18% і сприяло їхньому подальшому особистісному розвитку.

Також рекомендовано використовувати інформаційно-комунікаційні технології для підтримки особистісно-орієнтованого навчання. Інтерактивні платформи, віртуальні симуляції і цифрові ресурси допомогли забезпечити доступ до автентичних матеріалів і створити умови для самостійної роботи студентів. Після впровадження таких інструментів, викладачі відзначили зростання зацікавленості студентів у навчальному процесі на 22%, а також підвищення рівня самостійності та відповідальності за своє навчання.

Загалом, розроблені рекомендації довели свою ефективність, демонструючи суттєві покращення в підготовці авіаційних фахівців. Впровадження методів особистісно-орієнтованого навчання сприяє не лише підвищенню рівня академічних знань, але й розвитку професійних навичок, мотивації і критичного мислення, що є ключовими навичками для успішної професійної діяльності в авіаційній сфері.

Висновки. Результати дослідження підтвердили ефективність упровадження методів особистісно-орієнтованого навчання в освітній процес підготовки авіаційних фахівців. Практичні рекомендації для викладачів, розроблені на основі цього підходу, показали позитивний вплив на розвиток професійних і особистісних якостей студентів, зокрема їхніх комунікативних навичок,

критичного мислення та професійної мотивації. Інтеграція рольових ігор і симуляцій авіаційних ситуацій у навчальний процес продемонструвала покращення активності студентів та здатності до самостійного прийняття рішень. Студенти, які брали участь у таких практично орієнтованих заняттях, виявляли більшу готовність до реальних умов професійної діяльності, що є надзвичайно важливим для успішної роботи в міжнародному авіаційному середовищі. Індивідуальні навчальні маршрути сприяли покращенню академічної успішності студентів. Врахування індивідуальних потреб та рівня підготовки кожного студента дозволило значно підвищити ефективність засвоєння навчального матеріалу та забезпечити умови для особистісного розвитку. Важливим висновком є необхідність постійного зворотного зв'язку та рефлексії для розвитку критичного мислення. Студенти, які отримували конструктивний зворотний зв'язок і мали можливість обговорювати свої досягнення, демонстрували суттєвий прогрес у здатності до аналізу та самокритики, що

є важливим елементом підготовки для авіаційних фахівців.

Також варто відзначити роль інформаційно-комунікаційних технологій у підтримці особистісно-орієнтованого навчання. Використання інтерактивних платформ і віртуальних симуляцій допомогло підвищити зацікавленість студентів у навчальному процесі та розвинути їхню самостійність, що є необхідним для роботи в умовах високої відповідальності і швидкої адаптації до змін у професійному середовищі. Загалом, результати дослідження підтвердили, що впровадження методів особистісно-орієнтованого навчання в освітній процес підготовки авіаційних фахівців сприяє формуванню важливих професійних навичок та готовності до ефективної взаємодії в міжнародному авіаційному середовищі. Використання таких методів допомагає забезпечити не лише високий рівень теоретичної підготовки, але й стимулює особистісний і професійний розвиток студентів, що робить їх більш підготовленими до викликів сучасної авіаційної галузі.

Список літератури:

1. Tokar Y. B., Fainman I. B. Teaching vocabulary in aviation English course: a step-by-step method, strategies and classroom activities. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2018. Vol. 6. № 3. P. 441–454. URL: <https://doi.org/10.22190/JTESAP1803441T> (дата звернення: 21.10.2024).
2. Павленко О., Мокляк В. Специфіка особистісно орієнтованого навчання іноземним мовам. *Педагогічні науки*. 2022. № 80. С. 94–100. URL: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.80.278224> (дата звернення: 21.10.2024).
3. L. Herasymenko. Developing future pilots' critical thinking skills in the framework of aviation English. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională / Romanian Journal for Multidimensional Education*. 2019. Vol. 11, №. 4 Suppl. 1. P. 91–104. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/179> (дата звернення: 21.10.2024).
4. Monteiro A. L. T. Exploring intercultural factors in international pilot-air traffic controller communications. *International Civil Aviation English Association*. 2018. Vol. 14. URL: <https://commons.erau.edu/icaea-workshop/2018/wednesday/14> (дата звернення: 21.10.2024).
5. Ніколаєва І., Кузьмич О. Застосування педагогічних методів особистісно орієнтованого навчання на уроках англійської мови. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 2018. Т. 79, № 1. С. 183–189. URL: <https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/273> (дата звернення: 21.10.2024).
6. Lee J. S., Xie Q. Profiling the affective characteristics of EFL learners' digital informal learning: A person-centered approach. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2023. Vol. 17, №. 3. P. 552–566. URL: <https://doi.org/10.1080/17501229.2022.2085713> (дата звернення: 21.10.2024).
7. Groppe M., Brock I. Cross-cultural interactions on the flight deck: applying a socio-ecological model to acculturative stress. *Transportation research procedia*. 2022. Vol. 66. P. 240–252. URL: <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.12.024> (дата звернення: 21.10.2024).
8. L. Herasymenko Reticence is not a virtue in aviation: improving English speaking proficiency of future aviation specialists. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13, №. 2. P. 498–515. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/433> (дата звернення: 21.10.2024).
9. Borowska A. P., Simon T. Collaborative development: how linguists and aviation SMEs can best serve the aviation language community. *Applied Linguistics Papers*. 2023. Vol. 27, № 2. P. 55–61 URL: <https://www.researchgate.net/profile/Anna-Borowska/publication/374752601> (дата звернення: 21.10.2024).
10. Pacheco A. Inter-cultural issues in air-ground communication: a case study—triggers for miscommunication. *International Civil Aviation English Association*. 2018. Vol 8. URL: <https://commons.erau.edu/icaea-workshop/2018/thursday/8> (дата звернення: 21.10.2024).

11. Герасименко Л. С., Муравська С. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні авіаційної англійської мови. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 31, т. 2. С. 180–183. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/31-2.37> (дата звернення: 21.10.2024).

Martynenko N. O., Tsarova L. V., Kovalova I. V. PERSONALITY-ORIENTED LEARNING IN THE PROCESS OF LANGUAGE TRAINING OF FUTURE AVIATION SPECIALISTS

The article examines the impact of person-centered learning methods on the training of future aviation professionals, with an emphasis on the development of their communication skills, critical thinking and professional motivation. The introduction of methods such as individual learning routes, role-playing games and simulations of professional situations demonstrated a significant improvement in key indicators. In particular, the level of students' communication skills increased by 24%, their ability to make independent decisions increased by 19%, and academic performance improved by 21% compared to traditional teaching methods. The study also found that adapting curricula to the individual needs of students had a positive impact on their professional confidence, which increased by 23%, and the level of personal motivation, which increased by 21%. Regular feedback and reflection were found to be an important component of learning effectiveness, contributing to an 18% increase in critical thinking and a 22% improvement in overall student engagement in the learning process. In addition, the use of information and communication technologies, including virtual simulations and interactive platforms, provided access to authentic materials and encouraged students to work independently. This contributed to improving their professional skills and readiness to work effectively in the international aviation environment. Students who participated in training programs tailored to their individual needs demonstrated a 22% greater interest in learning and a higher level of independence and responsibility for their professional development. Thus, the results of the study showed that personality-oriented learning methods are an effective tool for increasing both academic success and professional readiness of future aviation professionals. Adapting curricula to the individual needs of students contributes to their personal and professional fulfilment, making them more prepared for the challenges and requirements of the modern aviation industry and international cooperation.

Key words: aviation specialists, personality-oriented learning, communication skills, individual learning routes, international aviation environment.